

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

для направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Направленность ОП «Спортивная тренировка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «19» сентября 2017 г. № 940

## 1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

**Целью проведения практики** является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Задачами практики являются**

- 1) Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- 2) Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- 3) Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач;
- 4) Представление результатов исследования на выпускающей кафедре (кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин) факультета физической культуры и спорта Забайкальского государственного университета;
- 5) Формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная): для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка» логически и содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана: «Теория и методика спортивной тренировки», «Технологии спортивной тренировки», «Частные методики спортивной тренировки», «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности», «Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наимен-е компет-ии	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-2</b>	Правоведение Педагогическое мастерство тренера Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Экономические, управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности Управление спортивной подготовкой в избранном	Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		<p>виде спорта          Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта          Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта          Проектирование здоровьесберегающего пространства в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности          Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности          Учебная практика (педагогическая)          Учебная практика (тренерская)          Производственная практика (педагогическая)          Производственная практика (тренерская)          Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	
2.	<b>ОПК-1</b>	<p>Психология физкультурно-спортивной деятельности          Теория и методика физической культуры          Теория и методика спортивной тренировки          Теория и методика обучения легкой атлетике          Теория и методика обучения гимнастике          Теория и методика обучения баскетболу Теория и методика обучения волейболу          Теория и методика обучения футболу          Теория и методика обучения плаванию          Теория и методика обучения лыжному спорту          Анатомия          Физиология          Спортивная биохимия          Биомеханика двигательной деятельности          Спортивная медицина и лечебная физическая культура          Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта          Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта          Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта          Проектирование здоровьесберегающего пространства в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности          Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности          Учебная практика (педагогическая)          Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)          Производственная практика (тренерская)          Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	<b>ОПК-2</b>	<p>Отбор в системе подготовки спортсменов          Учебная практика (тренерская)          Производственная практика (педагогическая)          Производственная практика (тренерская)</p>	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

		Производственная практика (профессионально-ориентированная)	
4.	<b>ОПК-4</b>	<p>Технологии спортивной тренировки  Частные методики спортивной тренировки  Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности  Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта  Организация и проведение занятий секционной направленности  Организация и проведения тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности  Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)  Производственная практика (тренерская)  Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	<b>ОПК-6</b>	<p>Педагогика  Педагогика физкультурно-спортивной деятельности  Теория и методика физической культуры  Спортивная медицина и лечебная физическая культура  Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)  Производственная практика (тренерская)  Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	Подготовка и сдача государственного экзамена
6.	<b>ОПК-7</b>	<p>Профессионально-спортивное совершенствование  Теория и методика обучения легкой атлетике  Теория и методика обучения гимнастике  Теория и методика обучения баскетболу Теория и методика обучения волейболу  Теория и методика обучения футболу  Теория и методика обучения плаванию  Теория и методика обучения лыжному спорту  Спортивная медицина и лечебная физическая культура  Общие основы массажа  Спортивный массаж  Учебная практика (педагогическая)  Учебная практика (тренерская)  Производственная практика (педагогическая)  Производственная практика (тренерская)  Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	Подготовка и сдача государственного экзамена
7.	<b>ОПК-8</b>	<p>Основы антидопингового обеспечения  Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)  Производственная практика (тренерская)  Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	Подготовка и сдача государственного экзамена
8.	<b>ОПК-9</b>	<p>Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов  Медико-биологические методы исследования в физкультурно-спортивной деятельности  Мониторинг психического состояния спортсменов  Механизмы контроля психологического состояния</p>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		спортсменов Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная)	
9.	<b>ОПК-10</b>	Психология Педагогика Педагогика физкультурно-спортивной деятельности Психология физкультурно-спортивной деятельности Педагогическое мастерство тренера Психологические особенности деятельности тренера Организация и проведение занятий секционной направленности Организация и проведения тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная)	Подготовка и сдача государственного экзамена
10.	<b>ОПК-11</b>	Научно-методическая деятельность в спорте Измерения и вычисления в спортивной тренировке Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов Медико-биологические методы исследования в физкультурно-спортивной деятельности Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11.	<b>ОПК-13</b>	Организация и судейство спортивных соревнований Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная)	Подготовка и сдача государственного экзамена
12.	<b>ОПК-14</b>	Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

13.	<b>ОПК-15</b>	<p>Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Учебная практика (педагогическая)</p> <p>Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (тренерская)</p> <p>Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
14.	<b>ОПК-16</b>	<p>Информатика и информационными технологии</p> <p>Научно-методическая деятельность в спорте</p> <p>Измерения и вычисления в спортивной тренировке</p> <p>Учебная практика (педагогическая)</p> <p>Учебная практика (тренерская)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (тренерская)</p> <p>Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
15.	<b>ПК-1</b>	<p>Теория и методика спортивной тренировки</p> <p>Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов</p> <p>Технологии спортивной тренировки</p> <p>Частные методики спортивной тренировки</p> <p>Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.</p> <p>Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Учебная практика (педагогическая)</p> <p>Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (тренерская)</p> <p>Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p>	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
16.	<b>ПК-2</b>	<p>Теория и методика спортивной тренировки</p> <p>Организация и судейство спортивных соревнований</p> <p>Отбор в системе подготовки спортсменов</p> <p>Технологии спортивной тренировки</p> <p>Частные методики спортивной тренировки</p> <p>Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p>	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

	Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта Учебная практика (тренерская) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная)	
--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе Забайкальского Государственного Университета. Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики. Организация проведения практики осуществляется в дискретной форме – путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - круг задач в рамках поставленной цели; - оптимальные способы их решения; - ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; - основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; - основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; - особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Знать: - оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения.
	УК-2.2. Умеет: - ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; - выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; - применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; - осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких	Уметь: - ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.

	<p>спортивных результатов.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения;</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования;</li> <li>- организации работу малых коллективов исполнителей;</li> <li>- соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности;</li> <li>- обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.</li> </ul>
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста,</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>



	<p>взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастано-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> </ul>	<p>процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	
	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- опытом проведения биомеханического анализа статических положений и движений человека.</li> </ul>
<p>ОПК- 2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, «неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> </ul>
	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обоснованию подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>	<p>набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>
<p>ОПК-4- Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы технической и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем,</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения.</li> </ul>

	<p>оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
<p>ОПК-6- Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>	
	<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- опытом применения методик оценки физического развития детей и подростков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч, обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<p>ОПК-7- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	
	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</li> </ul>

	<p>дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	
ОПК-8- Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга.</li> </ul>
	<p>ОПК-8.3 Имеет опыт:</p>	<p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте.</li> </ul>
<p>ОПК-9- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека.</li> </ul>

	<p>процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul>

	<p>освоении программ общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul>	
	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>

	<p>занимающихся ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>	
<p>ОПК-10- Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные психологические трудности занимающихся ИВС.</li> </ul>
	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся ИВС.</li> </ul>

	<p>упражнения, групповые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта при решении профессиональных задач.</li> </ul>	
	<p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать эффективность общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами.</li> </ul>
<p>ОПК-11- Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды</li> </ul>



	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>	<p>литературно-графического оформления результатов научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>
	<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти,</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> </ul>

	<p>образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>
	<p>ОПК-11.2. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- опытом публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>ОПК-13- Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul>	
	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу.</li> </ul>
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом подготовки положения о соревновании.</li> </ul>
ОПК-14- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).</li> </ul>
	<p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта.</li> </ul>
	<p>ОПК-14.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса.</li> </ul>

	оздоровительного характера.	
ОПК-15- Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики;</li> <li>- устройство и классификации плавательных бассейнов;</li> <li>- устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;</li> <li>- устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;</li> <li>- устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</li> <li>- устройство тира, стенда, стрельбища;</li> <li>- устройство сооружений для лыжного спорта;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul>
	ОПК-15.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование.</li> </ul>
	ОПК-15.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> </ul>
ОПК-16 - Способен	ОПК-16.1. Знает принципы работы современных	Знать:

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий</p>	<p>принципы работы современных информационных технологий в сфере физической культуры и спорта</p>
	<p>ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения тренировочного процесса групп занимающихся на различных этапах подготовки, контроля физической нагрузки, анализа и оценки техники выполнения двигательных действий, уровня развития физических способностей.</p>
	<p>ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач спортивно-педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1- Способен осуществлять преподавание, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; - мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; - организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; - организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>	<p>Знать: - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>

	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- опытом разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК-2- Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- методику совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов;</li> <li>- методику развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- особенности подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов;</li> <li>- методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов;</li> <li>- методику развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- осуществлять совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов;</li> <li>- осуществлять развитие навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- осуществлять подготовку спортсменов к достижению высоких спортивных результатов;</li> <li>- осуществлять тренировочный процесс со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</li> </ul>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, учета и анализа результатов</li> </ul>



	<p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов;</li> <li>- развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов;</li> <li>- проведения тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</li> </ul>	<p>тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</p>
--	---	---

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Организационный этап	<p>Установочная конференция (2ч)</p> <p>Инструктаж по технике безопасности (2ч)</p> <p>Обработка результатов исследования показателей физической подготовленности, функционального состояния обучающихся, экспертной оценки техники выполнения двигательных действий, сторон подготовленности занимающихся (8ч)</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-9</p>
2.	Этап основной работы	<p>Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (4ч)</p> <p>Разработка антидопинговых программ для различной целевой аудитории (4ч)</p> <p>Редактирование основных положений квалификационных работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы (4ч)</p> <p>Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных (4ч)</p> <p>Анализ результатов исследования показателей физической подготовленности, функционального состояния обучающихся, экспертной оценки техники выполнения двигательных действий, сторон подготовленности занимающихся (8ч)</p> <p>Анализ особенностей спортивных сооружений для различных видов спорта (2ч)</p>	<p>ОПК-10</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-1, 4</p> <p>ОПК-15</p>
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	<p>Проведение мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (4ч)</p> <p>Оценка физических качеств, достигнутых в процессе занятий, с использованием критериев спортивного отбора (4ч)</p> <p>Обработка данных экспериментальных исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий (10ч)</p> <p>Анализ результатов тренировочного процесса на</p>	<p>ПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-11</p>

	этапах спортивной подготовки по видам спорта (6ч) Обоснование эффективности экспериментальной технологии (модели, методики, методических особенностей) учебно-тренировочного процесса (10ч) Анализ федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта (4ч) Практические рекомендации для коррекции учебно-тренировочного процесса с целью его совершенствования (12ч) Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа (10ч) Подготовка отчетной документации по преддипломной практике (10ч)	ПК-2  ОПК-6  ОПК-13  ОПК-14  ОПК-16
--	--	---

## **6. Формы отчетности по практике**

**Индивидуальный план практики**, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы (приложение 1).

**Отчет по практике** (приложение 2), который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Содержание отчета:

1. Презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.
2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.
5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.
6. Справка от системы «Антиплагиат».
7. Проект антидопинговых программ для различной целевой аудитории.
8. Лист оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.
9. Лист анализа федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9: 125-40.
2. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4: 500-00.
3. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9: 192-00.
4. Фетисов, А.А. Рабочая тетрадь по производственной практике [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.А, Фетисов, В.С. Астафьев, М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: [б.и.], 2009. – 67 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0: 230-80.
2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.
3. Стафеева А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов физкультурных специальностей [Текст]: учеб. пособие / А. В. Стафеева; отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита: ЗабГГПУ, 2006. - 115 с. - ISBN 5-85158-370 3: 65-00.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Гордон, С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие — Электрон, дан. — Москва: Физическая культура, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9159>. — Загл. с экрана.

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minisport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm!>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru) –
9. Электронная библиотека Гумер [www.gumer.info](http://www.gumer.info) –
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –
11. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) –
12. Сайт факультета педагогического образования [www.fpo.fsf.ru](http://www.fpo.fsf.ru) –

13. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>  
открытия, достижения науки, открытия ученых. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru) –

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Поисковая система «Яндекс»	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>
2	Поисковая систем Google (Россия)	<a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>
3	Поисковая система «Рамблер»	<a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
6	Сайт Рос образования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
7	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>
9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
10	Российская государственная библиотека – учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> – электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Электронная библиотека Гумер.	<a href="http://www.Gumer.info/">http://www.Gumer.info/</a>
13	Муниципальное объединение библиотек	<a href="http://www.gibs.uralinfo.ru">http://www.gibs.uralinfo.ru</a>
14	Электронная библиотека	<a href="http://stratum/pstu/ac/ru:82Library">http://stratum/pstu/ac/ru:82Library</a>
15	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

16	Публичная электронная библиотека	<a href="http://www.online.ru/sp/eel/rassian">http://www.online.ru/sp/eel/rassian</a>
17	Справочная система	<a href="http://www.d-inter.ra/telia">http:// www.d-inter.ra/telia</a>
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	<a href="http://lib.sportedu.ra">http://lib.sportedu.ra</a>
19	Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://tpfk.infosport.ru">http://tpfk.infosport.ru</a>
20	Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>
21	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.infosport.ru/press/fkvot/">http://www.infosport.ru/press/fkvot/</a>
22	Физическая культура в школе (журнал)	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>
23	газета «Спорт в школе»	<a href="http://spo.1september.ru">http://spo. 1 september.ru</a>
24	газета «Здоровье детей»	<a href="http://zdd.1september.ru">http://zdd. 1 september.ru</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.; срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 0.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

5. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия - бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

### *Методические рекомендации по оформлению*

#### *выпускных квалификационных работ*

##### *В процессе оформления ВКР обучающийся обязан:*

- Привести в соответствии с требованиями основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.
- Оформить результаты научного исследования в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе (рубрикация, редакция, форматирование).
- Привести в соответствии с требованиями внутри текстовые ссылки и библиографический список.

Подготовка к защите ВКР должна свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

##### *Общие требования к оформлению ВКР*

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: стандартная машинописная страница размер бумаги – А4 (210x297 мм) должна иметь не более 30 строк и в каждой из них не более 60 знаков (включая знаки препинания и пробелы). Поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание – по ширине; без автоматической установки переносов. Страницы нумеруются внизу в центре страницы (по отношению к тексту) без точек и тире.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан на одной стороне стандартного листа. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем не проставляется.

Каждая глава, а также введение, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа. После чего следует оглавление (содержание), которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальности проблемы исследования, указываются объект и предмет, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть

четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Далее следует указать практическую значимость работы.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровню достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список литературы содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты и т.п.).

#### Общие требования к выпускной квалификационной работе.

В работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования, на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным образом по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретические и практические аспекты;



- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проект решения конкретной практической проблемы;

- отражать научный аппарат исследования (определение его объекта, предмета и формулировку цели, задач), теоретическую и практическую значимость, новизну работы;

- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы. ВКР выполняется в соответствии с учебным планом на основании методических рекомендаций, и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по специальности при решении конкретных вопросов и проблем;

- развитие навыков проведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.


#### Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура выпускной работы бакалавра должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: введения, основной части (глав и параграфов), выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложений.

Процесс создания выпускной работы по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура, профиль – спортивная тренировка разделен на несколько этапов, что позволяет решать ряд задач. Во-первых, контролировать научно-исследовательскую работу каждого студента на любом из этапов, включая ранние; во-вторых, тщательно объяснить студенту схему работы на следующем этапе его научной деятельности; в-третьих, многоэтапная система работы не создаёт впечатления громоздкости и невозможности выполнения, что является одним из решающих факторов на пути написания серьезного научного труда.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры СМБД

Люлицина А.А. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой СМБД  Шибеева А.А.

«31» августа 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

### 4. Результаты практики

Заклучение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
От кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

### Индивидуальный план прохождения практики

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ -

(должность, звание, степень, фамилия, имя отчество, номер телефона)

Профильная организация \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент  
для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность программы «Спортивная тренировка»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	- иметь общее представление о способах решения поставленных задач, ресурсы и ограничения.	- хорошо ориентироваться в способах решения поставленных задач, ресурсы и ограничения.	- оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения.	Индивидуальный план
	Уметь	- иметь общее представление о нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	- иметь глубокие знания о нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	- ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта.	Индивидуальный план
	Владеть	- знаниями правового статуса физических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.	- знаниями правового статуса юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.	- знаниями правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.	Индивидуальный план
ОПК-1	Знать	- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;	- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	Практическое задание

	Уметь	– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;	- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС.	– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС.	Практическое задание
	Владеть	- опытом проведения анатомического анализа физических упражнений;	- опытом проведения биомеханического анализа статических положений и движений человека.	- опытом проведения анатомического анализа физических упражнений; - опытом проведения биомеханического анализа статических положений и движений человека.	Практическое задание
ОПК-2	Знать	- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС.	- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;	- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;	- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;	- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС;	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- способностью к обоснованию подходов к отбору в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	- способностью к обоснованию подходов к спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	- способностью к обоснованию подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.	Индивидуальное творческое задание
ОПК-4	Знать	- цель, задачи курса ИВС.	- содержание курса ИВС.	- цель, задачи и содержание курса ИВС.	Практическое задание
	Уметь	- определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС	- подбирать приемы и средства для устранения ошибок.	- определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения.	Практическое задание
	Владеть	- владения техникой ИВС на начальном уровне.	- владения техникой ИВС ближе к уровню контрольных нормативов.	- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов.	Практическое задание



ОПК-6	Знать	- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;	- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- определять общие цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.	- определять конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.	- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;	- опытом применения методик оценки физического развития детей и подростков.	- навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - опытом применения методик оценки физического развития детей и подростков.	Индивидуальное творческое задание
ОПК-7	Знать	- иметь общее представление о нормативной документации по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности.	- иметь глубокие знания о нормативной документации по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности.	- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности.	Индивидуальный план
	Уметь	- организовать оценку санитарно-гигиенического состояния спортивного зала.	- организовать и провести оценку санитарно-гигиенического состояния спортивного зала.	- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала.	Индивидуальный план
	Владеть	- знаниями о профилактических мероприятиях по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	- глубокими знаниями о профилактических мероприятиях по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	- опытом составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.	Индивидуальный план
ОПК-8	Знать	- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;	- планы антидопинговых мероприятий.	- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - планы антидопинговых мероприятий.	Практическое задание

	Уметь	- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;	- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга.	- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга.	Практическое задание
	Владеть	- общими представлениями о профилактических работах в области противодействия применению допинга в спорте.	- глубокими знаниями о профилактических работах в области противодействия применению допинга в спорте.	- опытом внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте.	Практическое задание
ОПК-9	Знать	- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека.	- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека.	Индивидуальный план
	Уметь	- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;	- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;	- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.	Индивидуальный план
	Владеть	- способностью анализировать результаты педагогического контроля в ИВС.	- способностью интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.	- способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.	Индивидуальный план
ОПК-10	Знать	- иметь представление о типичных психологических трудностях занимающихся ИВС.	- основные типичные психологические трудности занимающихся ИВС.	- типичные психологические трудности занимающихся ИВС.	Практическое задание
	Уметь	- заранее выявлять типичные психологические проблемы занимающихся ИВС.	- корректировать типичные психологические проблемы занимающихся ИВС.	- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся ИВС.	Практическое задание
	Владеть	- способностью к самоанализу и самокритике.	- знаниями об основах делового общения.	- способностью анализировать эффективность общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами.	Практическое задание

ОПК-11	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>	Отчёт
--------	-------	--	---	---	-------

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>	Отчёт
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- опытом публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	Отчёт
ОПК-13	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь глубокие знания о федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.</li> </ul>	ИТЗ

	Уметь	- находить информацию по необходимой документации для проведения соревнований.	- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу.	- планировать проведение соревнований с учетом составленной документации	ИТЗ
	Владеть	- знаниями о подготовке положения о соревнованиях.	- глубокими знаниями о подготовке положения о соревнованиях.	- опытом подготовки положения о соревнованиях.	ИТЗ
ОПК-14	Знать	- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).	- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду деятельности;	- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).	ИТЗ
	Уметь	- изучать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта.	- обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта.	- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта.	ИТЗ
	Владеть	- знаниями о процессе разработки методического обеспечения тренировочного процесса.	- глубокими знаниями о процессе разработки методического обеспечения тренировочного процесса.	- опытом разработки методического обеспечения тренировочного процесса.	ИТЗ
ОПК-15	Знать	- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;	- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.	- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.	Практическое задание
	Уметь	- выбирать оборудование для оснащения спортивного зала, и использования в учебно-тренировочном процессе.	- создавать модели модернизации оснащения спортивного зала.	- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование.	Практическое задание
	Владеть	- опытом составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного мероприятия;	- опытом составления плана материально-технического обеспечения спортивно-массового мероприятия;	- опытом составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;	Практическое задание
ОПК-16	Знать	Ознакомлен с принципами работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет общее представление о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Индивидуальный план

	уметь	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.	Практическое задание
	Владеть	навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической деятельности	навыками использования информационных технологий для решения задач развивающей деятельности	навыками использования информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.	Практическое задание
ПК-1	Знать	- методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;	- программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.	- методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.	ИТЗ, отчет
	Уметь	- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ИТЗ, отчет
	Владеть	- навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;	- навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - опытом разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; - навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ИТЗ, отчет

ПК-2	Знать	- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.	- методику совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов; - методику развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;	- методику совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов; - методику развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.	ИТЗ, отчет
	Уметь	- планировать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.	- планировать и учитывать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.	- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.	ИТЗ, отчет
	Владеть	- навыками планирования результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.	- навыками планирования и учета результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.	- навыками планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.	ИТЗ, отчет

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Организационный этап	УК-2 ОПК-7, ОПК-9	Индивидуальный план практики
2	Этап основной работы	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10 ОПК-15	Практическое задание
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-2, ОПК-6 ОПК-11 ОПК-13, ОПК-14 ПК-1, ПК-2 ОПК-16	Индивидуальное творческое задание Отчет по практике

#### *Критерии оценивания индивидуального плана практики*

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Наличие заполненного индивидуального плана практики
«не зачтено»	Отсутствие индивидуального плана практики

#### *Критерии и шкала оценивания практического задания*

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Наличие анализа нормативных документов Студент самостоятельно разработал антидопинговую программу для различной целевой аудитории Анализ результатов исследований различных показателей занимающихся. Анализ особенностей спортивных сооружений для различных видов спорта
«не зачтено»	Выполнение менее 70 % практических заданий.

#### *Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий*



В процессе практики студент разрабатывает и составляет различные документы, необходимые для проведения учебно-тренировочных занятий. Задания выполняются в индивидуальной и творческой форме. В них входят:

- ✓ Проведение мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ Оценка физических качеств, достигнутых в процессе занятий, с использованием критериев спортивного отбора;
- ✓ Обработка данных экспериментальных исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий;
- ✓ Анализ федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;
- ✓ Разработка практических рекомендаций для коррекции учебно-тренировочного процесса с целью его совершенствования.

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Либо документы не выполнены.

### ***Критерии оценивания отчета***

Оценивание отчетов практики студентов складывается по итогам реализации разделов практики:

- ✓ Практическое задание;
- ✓ Индивидуальный план практики;
- ✓ Индивидуальные творческие задания;
- ✓ Отчет по практике.

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«хорошо»	Выполнение 2 заданий из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«удовлетворительно»	Выполнение 1 задания из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«неудовлетворительно»	Не выполнено не одного задания

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> </ul>	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

## **деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**

#### ***Практические задания***

**Задание № 1.** Выполнить анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

**Задание № 2.** Разработать антидопинговую программу для различной целевой аудитории.

**Задание № 3.** Редактировать основные положения квалификационной работы.

**Задание № 4.** Выполнить анализ результатов исследований показателей физической подготовленности, функционального состояния обучающегося, экспертной оценки техники выполнения двигательных действий, сторон подготовленности занимающихся.

**Задание № 5.** Анализ особенностей спортивных сооружений для различных видов спорта.

#### ***Индивидуальное творческое задание***

**I.** Проведение мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;

**II.** Оценка физических качеств, достигнутых в процессе занятий, с использованием критериев спортивного отбора;

**III.** Обработка данных экспериментальных исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий;

**IV.** Анализ федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;

**V.** Разработка практических рекомендаций для коррекции учебно-тренировочного процесса с целью его совершенствования.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*К дифференцированному зачету обучающийся представляет:*

**Индивидуальный план практики,** предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

**Отчет по практике,** который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и

технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Содержание отчета:

1. Презентация основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.
2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.
5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.
6. Справка от системы «Антиплагиат».
7. Практические задания.
8. Индивидуальные творческие задания.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценивание практического задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Выполнение индивидуального творческого задания	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

## 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*